

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОСОМАТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современные теории психосоматики

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.психол.н, доцент, кафедры нейро- и патопсихологии

Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о единстве и взаимодействии психики и сомы, что обуславливает возможность выделения психосоматических феноменов.

Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с историей развития медицинских представлений о соотношении души и тела;
- 2) Обоснование необходимости целостного подхода к болящему человеку;
- 3) Знакомство с логикой развития методологии психосоматической медицины;
- 4) Формирование представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса);
- 5) Знакомство с новым направлением психологии телесности как альтернативным подходом традиционной психосоматики, позволяющим обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;
- 6) Формирование представлений об основных направлениях исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсуждаются вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции	ПК-2.1. Знать основные концепции психологического здоровья и благополучия	Знать: представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов; принципы построения психологического исследования; психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования; Уметь: формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы

		нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства;
	ПК-2.2. Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Уметь: ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);</p> <p>Владеть: навыками клинико-психологического разбора случаев</p> <p>навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии; принципами изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач; навыками модификации стандартной схемы психологического обследования, последовательности и техники применения психологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные теории психосоматики» части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика личности:

современное состояние и тенденции развития, Феноменология и границы нормы и патологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные подходы и принципы психологического консультирования, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.

Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.

Тема 2. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике.

Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Тема 1. Психосоматические идеи в истории медицины.

Тема 2. Психоаналитическое направление в психосоматике.

Тема 3. Неспецифический подход в психосоматике.

Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики.

- Тема 1.** Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
Тема 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
Тема 3. Личностные феномены в психосоматике.
Тема 4. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.
Тема 5. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	10 баллов	100 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Требования и методика оценки реферата

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

Темы докладов на практических занятиях

1. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
2. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.

3. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
4. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
5. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании (Роттенберг, Аршавский).
6. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка (теория объектных отношений, культурно-исторический подход).
7. Динамика представлений о психосоматической специфичности.
8. Внутренняя картина болезни при соматических и психосоматических заболеваниях.
9. Проблема синдромного анализа в психосоматике.
10. Становление психосоматического подхода в медицине.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
7. Различные подходы к изучению ВКБ.
8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.
20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.

Промежуточная аттестация

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
7. Различные подходы к изучению ВКБ.

8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.
20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.
24. Архаические и современные формы «психосоматической мифологии».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература.

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
4. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450244>

Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2004, с. 23-53.
2. Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб, 2000, с.7-93.
3. Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб., 2003, с. 12-29.
4. Ухтомский А.А. Письма. // Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Под ред. В.Ю. Бакакова. М.: Смысл, 2000. с. 126-129.
5. Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003, с.67-111.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Сайт РГГУ \(ЭБС\)](#)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookar.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие 1

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах психосоматической медицины

Вопросы для подготовки

Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции

1. Понятие психосоматического феномена. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
2. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов.
 - а) этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство);
 - б) современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.).
3. Феноменологический подход к телесности:
 - а) телесный опыт как предмет философского анализа;
 - б) герменевтическая модель в медицине.

Семинарское занятие 2

Психоаналитическое направление и неспецифический подход в психосоматике (2ч)

Цель: закрепление знаний о психоаналитическом направлении в психосоматике, об исторических предпосылках формирования психосоматики. Представления о психологических аспектах стресса

Вопросы для подготовки

1. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
2. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств:
 - а) представление об истерической конверсии;
 - б) мультифакторная модель вегетативного невроза;
 - в) теория десоматизации-ресоматизации М. Шура;
 - г) модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха;
 - д) психогенез симптомов в концепции объектных отношений
3. Представления о психосоматической специфичности.
4. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса.
5. Концепция выученной беспомощности М. Зелигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании.
6. Представления о психологических аспектах стресса.
7. Социальное окружение как модератор стресса.
8. Представления о психосоматическом симптомообразовании в рамках моделей стресса.

Семинарское занятие 3

Культурно-исторический подход в психосоматике. (2ч)

Цель: закрепление знаний о методологических предпосылках и принципах культурно-исторического подхода в психосоматике.

Вопросы для подготовки:

1. Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике.
2. Основные принципы психологии телесности.
3. Психосоматическое развитие ребенка.
4. Представления о культурном и сексуальном теле.

Семинарское занятие 4

Феномен внутренней картины болезни как индикатор динамики личности в ситуации болезни.
(2ч)

Цель: закрепление знаний о феномене внутренней картины болезни

Вопросы для подготовки:

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах.
2. Различные подходы к проблеме структуры внутренней картины болезни.
3. Динамика ВКБ в процессе лечения.
4. Возрастные особенности ВКБ.
5. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания.
6. Социокультурные и интрапсихические факторы изменений личности в ситуации болезни.
7. Изменения познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Не предусмотрены

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление о единстве и взаимодействии психики и сомы, что обуславливает возможность выделения психосоматических феноменов.

Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с историей развития медицинских представлений о соотношении души и тела;
- 2) Обоснование необходимости целостного подхода к болящему человеку;
- 3) Знакомство с логикой развития методологии психосоматической медицины;
- 4) Формирование представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса);
- 5) Знакомство с новым направлением психологии телесности как альтернативным подходом традиционной психосоматики, позволяющим обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;
- 6) Формирование представлений об основных направлениях исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсуждаются вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов; принципы построения психологического исследования; психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования;

Уметь: формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства; ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);

Владеть: навыками клинико-психологического разбора случаев навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии; принципами изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач; навыками модификации стандартной схемы психологического обследования, последовательности и техники применения психологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).